



**Organisation for Economic Co-operation and Development  
(OECD)**

**Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024**

## **Spørjeskjema til lærarar på ungdomstrinnet**

Hovudundersøkjingsversjon

Norsk nynorsk

### **Nasjonal prosjektleiing**

Institutt for lærerutdanning og skoleforskning/EKVA  
Universitetet i Oslo

### **International Consortium**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
Nederland og Tyskland

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

## TQ\_Start\_nn-NO



**Organisation for Economic Co-operation and Development  
(OECD)**

**Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024**

---

## TQ\_Introduction\_nn-NO

### **Om TALIS 2024**

Den fjerde studien om undervisning og læring (TALIS 2024) er ei internasjonal spørjeundersøking som gir lærarar og rektorar høve til å gi informasjon som kan brukast i forskning, analyse og utforming av politikk i skolesektoren. TALIS blir gjennomført i regi av Organisasjonen for økonomisk samarbeid og utvikling (OECD), og Noreg deltek i studien saman med meir enn femti andre land.

Samanliknande analysar mellom landa som deltek i TALIS, vil gjere det mogleg å identifisere felles utfordringar og å lære frå tilnærmingane i andre land. I TALIS-

undersøkinga gir skoleleiarar og lærarar informasjon om ulike tema, til dømes fagleg og yrkesmessig utvikling, syn på og praksis i undervisninga, vurdering av lærarane sitt arbeid og kva tilbakemeldingar dei får på arbeidet sitt, i tillegg til tema som er knytte til skoleleiing, arbeidssituasjonen generelt og skolemiljøet.

Formålet med TALIS-undersøkinga er å gi eit bilete av praksis i skolen i dei ulike deltakarlanda. Det vil vere ulike tilnærmingar til undervisning innanfor kvart einskilt land og mellom land. Vi er avhengige av kompetansen din og den praktiske erfaringa di for å få eit så nøyaktig bilete som råd av arbeidsoppgåvene dine og korleis du vurderer skolekvardagen.

Sidan dette er ei internasjonal undersøking, kan det vere at enkelte spørsmål ikkje passar veldig godt i ein norsk samanheng. I desse tilfella ber vi deg likevel svare så godt du kan.

## **Konfidensialitet**

All informasjon som er samla gjennom denne studien, vil bli behandla konfidensielt. Det vil ikkje vere mogleg å identifisere einskildindivid eller einskilde skolar i den endelege rapporteringa. Resultat blir berre rapporterte på nasjonalt nivå eller for grupper av skolar. Det er frivillig å delta i undersøkinga; sjå personvernerklæringa for nærmare informasjon.

## **Om spørjeskjemaet**

- Når spørsmålene nevner 'denne skulen' mener dei den skulen der du er ansatt.
- Det tek mellom 45 og 60 minutt å svare på spørjeskjemaet.
- Rettleiingar for å svare på spørsmåla er skrivne i kursiv.
- Dei fleste spørsmåla kan du svare på ved å markere det svaret som passar best.
- Ver vennleg og svar på det elektroniske spørjeskjemaet innan 19. april.
- Dersom du har spørsmål eller ønskjer meir informasjon om spørjeskjemaet eller undersøkinga, kan du nå oss på telefon eller e-post: tlf.: 22 84 44 98, e-post: talis.skole@nifu.no

# Tusen takk for at du deltek!

---

## TQ\_Headline\_Background\_nn-NO

### Bakgrunn og utdanning

*Desse spørsmåla handlar om deg, utdanninga di og den tida du har vore lærar. For å svare på spørsmåla vel du det svaralternativet som passar, eller du skriv eit tal der du blir spurd om det.*

---

## TQ\_01\_nn-NO

### Kva kjønn er du?

*Vel berre eitt alternativ.*

☐ Kvinne

☐ Mann

☐ Anna

---

## TQ\_02\_nn-NO

### Kva er alderen din?

Skriv alderen din her.

 År

---

## TQ\_04\_nn-NO

### Korleis fekk du den første undervisningskompetansen din?

*Med «lærarutdanning med integrert praktisk pedagogisk utdanning» er det meint eit studium der faginnhald, pedagogikk, praksis og andre kurs er integrerte, og som gir framtidige lærarar formell undervisningskompetanse.*

*Med «lærarutdanning med etterfølgjande praktisk pedagogisk utdanning» er det meint eit todelt studieløp, der den eine delen er ei høgre utdanning med fagleg fordjuping, medan den andre delen er praktisk pedagogisk utdanning som gir framtidige lærarar formell undervisningskompetanse.*

*Vel berre eitt alternativ.*

- ☐ Ei lærarutdanning med integrert praktisk pedagogisk utdanning
- ☐ Ei lærarutdanning med etterfølgjande praktisk pedagogisk utdanning

- ☐ Berre fagspesifikk utdanning
- ☐ Eg har ei anna formell utdanning enn dei som er nemnde ovanfor.
- ☐ Eg har ingen formell kompetanse, korkje i faget eg underviser i når det gjeld pedagogisk utdanning.
- 

## TQ\_05\_nn-NO

**Når fullførte du utdanninga som kvalifiserte deg for å undervise?**

*Det held å oppgi eit omtrentleg år.*

*Skriv eit årstal.*

---

## TQ\_06\_nn-NO

**Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor om den første lærarutdanninga di?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært enig

a) Utdanninga gav meg ei grundig forståing av faget/faga eg underviser i.

☐☐☐☐

b) Utdanninga gav meg dei verktøya eg treng for å leie klassa på ein god måte.

☐☐☐☐

c) I utdanninga var det sett av nok tid til klasseromsobservasjon.

☐☐☐☐

d) Utdanninga var godt balansert med tanke på dei teoretiske og praktiske sidene ved lærarjobben.

☐☐☐☐

e) Utdanninga gav meg gode nok høve til å få undervisningspraksis i skolen.

☐☐☐☐

f) Alt i alt hadde lærarutdanninga høg kvalitet.

☐☐☐☐

---

**TQ\_07\_nn-NO**

# **I kva grad følte du at den formelle utdanninga di førebudde deg på kvart av dei nemnde områda knytte til undervisninga di dette skoleåret?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje i det heile teke

Til ein viss grad

Ganske mykje

Mykje

a) Innhaldet i nokre av eller i alle dei faga eg underviser i

☐☐☐☐

b) Didaktikk innanfor nokre av eller i alle dei faga eg underviser i

☐☐☐☐

c) Generell pedagogikk

☐☐☐☐

d) Klasseromspraksis innanfor nokre av eller i alle dei faga eg underviser i

☐☐☐☐

e) Undervisning i eit fleirkulturelt eller fleirspråklig miljø

☐☐☐☐

f) Bruk av digitale ressursar og verktøy i undervisninga

☐☐☐☐



g) Støtte elevenes sosiale og emosjonelle utvikling

☐☐☐☐

h) Engasjere elevane i miljømessig berekraft

☐☐☐☐

---

## TQ\_08\_nn-NO

### Var læraryrket førstevallet ditt?

*Å ha ein karriere inneber å ha ein betalt jobb som etter alt å dømme kjem til å forme det yrkesaktive livet ditt.*

*Vel berre eitt alternativ.*

☐

Ja

☐

Nei

---

## TQ\_Headline\_Current\_Work\_nn-NO

### Noverande arbeid

---

## TQ\_09\_nn-NO

**Kva slags tilsetjingsforhold har du ved denne skolen?**

*Vel berre eitt alternativ.*

- ☐ Fast stilling
- ☐ Midlertidig stilling, meir enn eitt skoleår
- ☐ Midlertidig stilling, eitt skoleår eller mindre

---

## TQ\_10\_nn-NO

**Er du tilsett som lærar på ungdomstrinnet ved ein annan skole?**

*Vel berre eitt alternativ.*

- ☐ Ja
  - ☐ Nei
-

## TQ\_11\_nn-NO

**Dersom du svarte «Ja» på det førre spørsmålet, oppgi kor mange andre skolar du arbeider ved som lærar på ungdomsskulen.**

*Skriv talet her.*

Skole (Skolar)

---

## TQ\_12\_nn-NO

**Kva er det noverande tilsetjingsforholdet ditt som lærar ved denne skolen?**

*Vel berre eitt alternativ.*

☐

Fulltid (meir enn 90 % av heil stilling)

☐

Deltid (71–90 % av heil stilling)

☐

Deltid (50–70 % av heil stilling)

☐

Deltid (mindre enn 50 % av heil stilling)

---

## TQ\_13\_nn-NO

**Kor mange år med arbeidserfaring har du, uavhengig av om du har arbeidd fulltid eller deltid?**

*Ikkje ta med lengre permisjonsperiodar, til dømes foreldrepermisjon.*

*Skriv eitt tal på kvar linje. Skriv «0» (null) dersom du ikkje har noka arbeidserfaring.*

*Rund av oppover til heile år. Om dette er det første året ditt som lærar, skriv du altså «1».*

a) År som lærar ved denne skolen

b) År som lærar totalt

c) År tilsett i andre stillingar innanfor utdanning, ikkje som lærar (t.d. foreles på universitet, sjukepleiar)

d) År tilsett i stillingar utanfor utdanningssektoren

---

## TQ\_14\_nn-NO

**Om lag kor mange heile timar (60 minutt) brukte du totalt på oppgåver knytte til jobben din ved denne skolen i den siste fullstendige kalenderveka?**

*Ta med tid brukt på undervisning, planlegging av timar, retting/vurdering, samarbeid med andre lærarar, deltaking på personalmøte, deltaking i profesjonell læring og andre arbeidsoppgåver. Ta òg med oppgåver som du arbeidde med på kveldstid, i helgar eller på andre tidspunkt utanom undervisningstida.*

*Ei «fullstendig» kalenderveke er ei veke som ikkje blei forkorta av avbrot, offentlege fridagar, sjukefråvær eller liknande.*

*Rund av til nærmaste heile time.*

Timar totalt

---

**TQ\_15\_nn-NO**

**Av dette totale timetalet, kor mange heile timar (60 minutt) brukte du på å undervise ved denne skolen i den siste heile kalenderveka?**

*Ta berre med faktisk undervisningstid.*

*Tid brukt på førebuingar, retting/vurdering, profesjonell læring osv. blir registrert i det neste spørsmålet.*

*Rund av til nærmaste heile time.*

Timar med undervisning

---

## TQ\_16\_nn-NO

**Om lag kor mange timar (60 minutt) brukte du på oppgåvene nemnde nedanfor ved denne skolen i den siste fullstendige kalenderveka?**

*Ta med oppgåver der du arbeidde på kveldstid, i helgar eller på andre tidspunkt utanom undervisningstida. Ikkje ta med tid brukt på undervisning, då dette blei registrert i det førre spørsmålet.*

*Det held med grove overslag.*

*Dersom du ikkje utførte den nemnde oppgåva i den siste fullstendige kalenderveka, skriv «0» (null).*

*Rund av til nærmaste heile time.*

- a) Individuell planlegging eller førebuing av timar, anten på skolen eller utanfor skolen

Timar

- b) Teamarbeid og dialog med kollegaer på skolen

Timar

- c) Retting/vurdering/karaktersetjing av elevarbeid

Timar

d) Rådgiving av elevar (t.d. rettleiing ansikt til ansikt, nettbasert rettleiing, yrkesrettleiing og rettleiing som gjeld åtferd)

Timar

e) Deltaking i leiing av skolen

Timar

f) Generelt administrativt arbeid (t.d. kommunikasjon, papirarbeid og andre kontoroppgåver)

Timar

g) Profesjonell kompetanseutvikling

Timar

h) Kommunikasjon og samarbeid med foreldre eller føresette

Timar

i) Deltaking i fritidsaktivitetar (t.d. idretts- og kulturaktivitetar etter skoletid)

Timar

j) Andre arbeidsoppgåver

Timar

---

# TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_nn-NO

## Fagleg og yrkesmessig utvikling

*I denne delen er «fagleg og yrkesmessig utvikling» definert som aktivitetar som har som mål å utvikle individuelle ferdigheitar, kunnskap, ekspertise og andre typiske kjenneteikn ved ein lærar.*

*Tenk berre på den faglege og yrkesmessige utviklinga du har hatt etter at du var ferdig med den første lærarutdanninga di.*

---

## TQ\_17\_nn-NO

### **Deltok du i nokon innføringsaktivitetar då du begynte å arbeide ved denne skolen?**

*«Innføringsaktivitetar» er meinte å skulle støtte nye lærarar ved å gi dei ei innføring i læraryrket, og dessutan å støtte erfarne lærarar som er nye ved skolen.*

*Slike aktivitetar er anten organiserte som «formelle innføringsprogram», som inneber jamleg rettleiing frå rektor, redusert undervisningsplikt, formelle rettleiingsordningar med erfarne lærarar osv., eller det er «uformelle innføringsaktivitetar», det vil seie ustrukturerte eller ikkje-planlagde aktivitetar, som generell informasjon om skolen og arbeidet, uformelt samarbeid med andre nye lærarar, velkomsthåndbok o.l.*



*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ja

Nei

a) Eg deltok i eit formelt innføringsprogram.

☐☐

b) Eg deltok i uformelle innføringsaktivitetar.

☐☐

---

## TQ\_18\_nn-NO

**Var tilboda nemnde nedanfor ein del av den innføringa du fekk då du begynte å arbeide ved denne skolen?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ja

Nei

a) Personleg deltaking på kurs/seminar/workshops

☐☐

b) Nettbaserte kurs/seminar/workshops

☐☐

c) Nettbaserte aktiviteter (t.d. nettsamfunn)

☐☐

d) Planlagde møte med rektor og/eller erfarne lærarar

☐☐

e) Rettleiing frå rektor og/eller erfarne lærarar

☐☐

f) Nettverk/samarbeid med andre nye lærarar

☐☐

g) Undervisning i team saman med erfarne lærarar

☐☐

h) Bruk av pedagogisk mappe/dagbok/journal

☐☐

i) Redusert undervisningsplikt

☐☐

j) Generell innføring i administrative oppgåver

☐☐

k) Observasjon av lærarar ved skolen

☐☐

---

## TQ\_19\_nn-NO

### **Deltek du for tida i eit formelt mentoropplegg ved denne skolen?**

*Eit «mentoropplegg» går ut på at erfarne lærarar tilbyr systematisk støtte til mindre erfarne lærarar. Eit slikt opplegg kan omfatte alle lærarane ved skolen eller berre nye lærarar.*

*Dette spørsmålet dreier seg ikkje om rettleiing av lærarstudentar som er i praksis ved skolen.*

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ja

Nei

a) Eg er for tida tildelt ein mentor som støttar meg.

☐☐

b) Eg er for tida sjølv mentor for éin eller fleire lærarar.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_nn-NO

**Har du i dei siste 12 månadene delteke i nokon av dei nemnde aktivitetane for fagleg eller yrkesmessig utvikling?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ja, personleg

Ja, nettbasert

Ja, personleg og  
nettbasert

Nei

a) Kurs/seminar/workshops

☐☐☐☐

b) Utdanningskonferansar der lærarar og/eller forskarar presenterer  
forskning eller diskuterer pedagogiske tema

☐☐☐☐

c) Formelle kvalifikasjonsprogram (t.d. utdanning som gir studiepoeng)

☐☐☐☐

d) Besøk på andre skolar for å få idear til eiga undervisning

☐☐☐☐

e) Besøk hos bedrifter, offentlege verksemder eller andre organisasjonar  
relaterte til undervisninga mi

☐☐☐☐

f) Refleksjonar omkring klasseromsobservasjonar

☐☐☐☐

g) Formalisert rettleiing/coaching av kollegaer ved skolen

☐☐☐☐

h) Formelle eller uformelle lærarnettverk som er danna med tanke på fagleg og yrkesmessig utvikling

☐☐☐☐

i) Læringsaktivitetar på eige initiativ

☐☐☐☐

j) Anna

☐☐☐☐

---

## TQ\_21 (LRN)\_nn-NO

**Har nokon av dei emna som er oppførte nedanfor, vore inkludert i den faglege og yrkesmessige utviklinga di i dei siste 12 månadene?**

*«Elevar med rett til spesialpedagogisk» hjelp er de som er identifisert etter en sakkyndig vurdering fordi de er mentalt, fysisk, eller emosjonelt vanskeligstilt. Disse barna vil vanligvis være tildelt særskilt støtte. Dette innebærer ofte offentlige eller private ressurser (menneskelige, materielle eller finansielle) for å støtte deres utvikling.*

*«Miljømessig berekraft» inneber at vi som lever i dag, får dekt våre grunnleggjande behov utan at det gjer det vanskelegare for framtidige generasjonar å få dekt sine behov. Det er ein måte å tenkje på framtida på, der miljømessige, samfunnsmessige og økonomiske omsyn blir balanserte for å oppnå betre livskvalitet. Klimaendringar er eit av dei viktigaste trugs måla mot miljømessig berekraft.*

*«Kunstig intelligens» er den kapasiteten datamaskinar har til å utføre oppgåver som vi tradisjonelt tenkjer på som oppgåver som involverer menneskeleg*

*intelligens.*

*Det kan vere å seie noko om framtida, føreslå val eller skrive tekstar.*

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ja

Nei

a) Kunnskap om og forståing av mitt eige fagområde

☐☐

b) Didaktikken innanfor mitt/mine fagområde

☐☐

c) Kunnskap om læreplanar

☐☐

d) Praksis når det gjeld elevvurdering

☐☐

e) Pedagogisk kunnskap for å integrere digitale ressursar og verktøy i undervisninga

☐☐

f) Tekniske ferdigheiter for å kunne bruke digitale ressursar og verktøy

☐☐

g) Bruk av kunstig intelligens i undervisning og læringsaktivitetar

☐☐

h) Elevåtferd og klasseleiing

☐☐

i) Skoleleiing og administrasjon

☐☐

j) Tilnærmingar til individualisert læring

☐☐

k) Undervisning av elevar med særlege opplæringsbehov

☐☐

l) Undervisning i eit fleirkulturelt eller fleirspråkleg miljø

☐☐

m) Analyse og bruk av elevresultat

☐☐

n) Samarbeid mellom skole og heim

☐☐

o) Metodar for å støtte den sosiale og emosjonelle utviklinga hos elevane

☐☐

p) Kunnskap om og forståing av miljømessig berekraft

☐☐

q) Anna

☐☐

---

## TQ\_22 (LRN)\_nn-NO

**Når du tenkjer på dei aktivitetane som gjeld fagleg og yrkesmessig utvikling, og som du har delteke i i dei siste 12 månadene, i kva grad har dei totalt sett hatt ein positiv innverknad på undervisninga di?  
**Vel berre eitt alternativ.****

*Vel berre eitt alternativ.*

☐ Ikkje i det heile

☐ Til ein viss grad

☐ Ganske mykje

☐ I svært stor grad

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_nn-NO

**I kva grad er eigenskapane nemnde nedanfor viktige for deg med tanke på fagleg og yrkesmessig utvikling?**



*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje i det heile

Til ein viss grad

Ganske mykje

I svært stor grad

a) Byggjer på forkunnskapane mine

☐☐☐☐

b) Er tilpassa dei behova for utvikling som eg personleg har

☐☐☐☐

c) Har ein samanhengande struktur

☐☐☐☐

d) Fokuserer på kunnskap eg treng for å undervise i faga mine

☐☐☐☐

e) Gir meg høve til aktiv læring

☐☐☐☐

f) Gir meg høve til å dele idear med kollegaer

☐☐☐☐

g) Gir meg høve til å praktisere/prøve ut nye idear og ny kunnskap i mi eiga undervisning

☐☐☐☐

h) Gir meg høve til å reflektere over mi eiga undervisning

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Gir meg høve til å drive oppfølgingsaktivitetar				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Rettar seg mot dei behova vi har ved denne skolen				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Involverer dei fleste kollegaene ved denne skolen				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Strekkjer seg over ein lengre tidsperiode (t.d. fleire veker eller lenger)				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_24 (LRN)\_nn-NO

**Oppgi i kva grad du for tida treng fagleg og yrkesmessig utvikling på kvart av dei områda som er nemnde nedanfor.**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje noko behov  
no

Lite behov

Eit visst behov

Stort behov

a) Kunnskap om og forståing av mitt eige fagområde

☐☐☐☐

b) Didaktikken innanfor mitt/mine fagområde

☐☐☐☐

c) Kunnskap om læreplanar

☐☐☐☐

d) Praksis når det gjeld elevvurdering

☐☐☐☐

e) Pedagogisk kunnskap for å integrere digitale ressursar og verktøy i undervisninga

☐☐☐☐

f) Tekniske ferdigheiter for å kunne bruke digitale ressursar og verktøy

☐☐☐☐

g) Ferdigheiter når det gjeld å bruke kunstig intelligens i samband med undervisning og læring

☐☐☐☐

h) Elevåttferd og klasseleiing

☐☐☐☐

i) Skoleleiing og administrasjon

☐☐☐☐

j) Tilnærmingar til individualisert læring

☐☐☐☐

k) Undervisning av elevar med særlege opplæringsbehov

☐☐☐☐

l) Undervisning i eit fleirkulturelt eller fleirspråkleg miljø

☐☐☐☐

m) Analyse og bruk av elevresultat

☐☐☐☐

n) Samarbeid mellom skole og heim

☐☐☐☐

o) Metodar for å støtte den sosiale og emosjonelle utviklinga hos elevane

☐☐☐☐

p) Kunnskap om og forståing av miljømessig berekraft

☐☐☐☐

---

**TQ\_25 (LRN)\_nn-NO**

**Kor einig eller ueinig er du i at det som er nemnt nedanfor,  
hindrar deg i å delta i aktivitetar for fagleg og yrkesmessig**

## utvikling?

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært enig

a) Eg har ikkje nødvendige føresetnader for å delta (t.d. kvalifikasjonar, erfaring eller ansiennitet).

☐☐☐☐

b) Fagleg og yrkesmessig utvikling er for dyrt.

☐☐☐☐

c) Manglande støtte frå arbeidsgivaren

☐☐☐☐

d) Fagleg og yrkesmessig utvikling kolliderer med arbeidsplanen min.

☐☐☐☐

e) Eg har ikkje tid på grunn av anna ansvar eller andre plikter.

☐☐☐☐

f) Det finst ingen relevante faglege og yrkesmessige tilbod for meg.

☐☐☐☐

g) Det finst ingen insentiv for å delta i fagleg og yrkesmessig utvikling.

☐☐☐☐

h) På grunn av lang reiseveg er fagleg og yrkesmessig utvikling ikkje mogleg.

☐☐☐☐

i) Fordi det manglar digitale ressursar, er fagleg og yrkesmessig utvikling ikkje tilgjengeleg.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_nn-NO

### Undervisning generelt

---

## TQ\_26\_nn-NO

**Omtrent kor ofte gjer du det som er nemnt nedanfor, ved denne skolen?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

a) Underviser i team i same undervisningstime

☐☐☐☐☐☐

b) Observerer den undervisninga andre lærarar gir, og gir tilbakemelding

☐☐☐☐☐☐

c) Deltek i fellesaktivitetar på tvers av klasser og aldersgrupper (t.d. prosjektarbeid).

☐☐☐☐☐☐

d) Utvekslar undervisningsmateriell med kollegaer

☐☐☐☐☐☐

e) Deltek i diskusjonar om korleis bestemte elevar lærer og utviklar seg

☐☐☐☐☐☐

f) Samarbeider med andre lærarar ved skolen for å sikre felles standardar for vurdering av utviklinga til elevane

☐☐☐☐☐☐

g) Deltek i profesjonelt læringssamarbeid

☐☐☐☐☐☐

h) Samarbeider med foreldre eller føresette for å forbetre elevane sine læringsaktivitetar reint generelt

☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_27\_nn-NO

**I kva grad meistrar du det som er nemnt nedanfor, i undervisninga di?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje i det heile

Til ein viss grad

Ganske mykje

I svært stor grad

a) Få elevane til å tru at dei kan gjere det bra i skolearbeidet

☐☐☐☐

b) Hjelpe elevane til å verdsetje læring

☐☐☐☐

c) Lage gode spørsmål til elevane

☐☐☐☐

d) Handtere forstyrrende åtferd i klasserommet



☐☐☐☐

e) Motivere elevar som viser lita interesse for skolearbeidet

☐☐☐☐

f) Vere tydeleg på kva eg forventar når det gjeld åtferda til elevane

☐☐☐☐

g) Hjelpe elevane til å tenkje kritisk

☐☐☐☐

h) Få elevane til å følgje dei reglane som gjeld i klasserommet

☐☐☐☐

i) Roe ned ein elev som forstyrrar eller bråkar

☐☐☐☐

j) Bruke fleire former for vurdering

☐☐☐☐

k) Kome med alternative forklaringar når elevar ikkje forstår lærestoffet

☐☐☐☐

l) Variere undervisningsstrategiar i klassa

☐☐☐☐

m) Støtte elevane i læringa ved å bruke digitale ressursar og verktøy

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Hjelpe kvar einskild elev med å gjere framsteg			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Minske skilnader i prestasjonar mellom elevane			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Støtte den sosiale og emosjonelle utviklinga hos elevane			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Støtte elevane i læring om miljømessig berekraft			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_28 (Version A)\_nn-NO

**I kor stor grad greier du i undervisninga di å oppnå det som er nemnt nedanfor?**

*Dette spørsmålet dreier seg om kva du trur du kan greie, uavhengig av eksterne hindringar (t.d. mangel på tid, ressursar og tilrettelegging, eller ymse restriksjonar).*

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje i det heile

Til ein viss grad

Ganske mykje

I svært stor grad

a) Tilpasse undervisninga til eit kulturelt mangfald blant elevar

☐☐☐☐

b) Passe på at elevar med og utan innvandringsbakgrunn samarbeider

☐☐☐☐

c) Gjere elevane medvitne om kulturelle skilnader dei imellom

☐☐☐☐

d) Redusere stereotype oppfatningar om etniske grupper blant elevane

☐☐☐☐

e) Passe på at elevar med ulik kulturell eller etnisk bakgrunn samarbeider

☐☐☐☐

f) Gå kritisk igjennom pensum for å finne ut om det forsterkar negative kulturelle stereotypiar

☐☐☐☐

g) Bruke døme som er kjende for elevar med ulik kulturell bakgrunn

☐☐☐☐

## Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor om intelligens og læring?

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært enig

- a) Alle har ein viss grad av intelligens, og ingen kan egentleg gjere noko for å endre sin eigen intelligens.

☐☐☐☐

- b) Intelligensen til folk er noko ved dei som dei ikkje kan endre i nemneverdig grad.

☐☐☐☐

- c) Kven som helst kan lære nye ting, men ingen kan endre den grunnleggjande intelligensen sin.

☐☐☐☐

---

## TQ\_31\_nn-NO

### I kva grad meistrar du det som er nemnt nedanfor, i lærargjeringa di?

*Dette spørsmålet dreier seg om kva du trur du kan greie, uavhengig av eksterne hindringar (t.d. mangel på tid, ressursar og tilrettelegging, eller ymse restriksjonar).*

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje i det heile

Til ein viss grad

Ganske mykje

I svært stor grad

- a) Samarbeide med andre fagpersonar og tilsette (t.d. assistentar og andre lærarar) for å undervise elevar med særlege opplæringsbehov

☐☐☐☐

- b) Få foreldre/føresette involverte i tiltak skolen set i verk dersom dei har born med særlege opplæringsbehov

☐☐☐☐

- c) Samarbeide med andre fagpersonar (t.d. spesiallærarar eller logopedar) om å utforme opplæringsplanar for elevar med særlege opplæringsbehov

☐☐☐☐

- d) Informere andre som veit lite om kva lover og retningslinjer som gjeld for at elevar med særlege opplæringsbehov skal bli inkluderte

☐☐☐☐

- e) Utforme læringsaktivitetar for å imøtekome elevar med særlege opplæringsbehov

☐☐☐☐

- f) Tilpasse nasjonale prøver slik at alle elevar med særlege opplæringsbehov kan bli vurderte

☐☐☐☐

# TQ\_33\_nn-NO

## Kven ved denne skolen nyttar dei nemnde typane informasjon som grunnlag for å gi deg tilbakemelding?

*Med «tilbakemelding» er meint all kommunikasjon som du tek imot om undervisninga di, basert på ulike former for innsyn frå andre (t.d. observasjon av korleis du underviser, diskusjonar om det faglege innhaldet/pensum eller elevresultat). Tilbakemeldingar kan kome i form av uformelle diskusjonar med deg eller som ein del av eit meir formelt og strukturert opplegg.*

*«Eksterne sakkunnige ekspertar eller instansar» som det vert referert til nedanfor, kan til dømes vere tilsynsorgan, representantar frå kommune eller fylkeskommune, eller andre utan tilknytning til skolen*

*Vel alle aktuelle alternativ på kvar rad.*

Eksterne ekspertar  
eller instansar

Rektor eller andre i  
leiargruppe ved  
skolen

Andre kollegaer  
ved skolen (ikkje  
frå leiargruppa)

Eg har aldri fått  
denne typen  
tilbakemelding på  
arbeidet mitt ved  
denne skolen.

a) Observasjon av undervisninga mi i klasserommet

☐☐☐☐

b) Spørjeundersøkingar blant elevane om kva dei meiner om undervisninga mi

☐☐☐☐

c) Vurdering av fagkunnskapen min

☐☐☐☐

d) Resultat som elevane mine oppnår ved ekstern vurdering (t.d. prestasjonar på nasjonale prøver)

☐☐☐☐

e) Elevresultat som blir fastsette på skole- eller klassenivå (t.d. standpunktkarakterar, vurdering av prosjektarbeid, skolebaserte prøver)

☐☐☐☐

f) Eigenvurdering av arbeidet mitt (t.d. mappevurdering eller analyse av eiga undervisning ved bruk av video)

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_Skip\_nn-NO

**Dersom du svarte «Eg har aldri fått denne typen tilbakemelding på arbeidet mitt ved denne skolen» på alle punkta ovanfor, ver vennleg å gå til spørsmål 70.**

---

## TQ\_34\_nn-NO

**Tenk på dei tilbakemeldingane du har fått i dei siste 12 månadene. Har dei ført til ei positiv endring i nokon av dei nemnde sidene ved jobben din som lærar?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ja

Nei

a) Kunnskap om og forståing av fagområdet mitt eller fagområda mine

☐☐

b) Kunnskap om og forståing av didaktikk innanfor fagområdet mitt eller fagområda mine

☐☐

c) Bruk av prøver for å forbetre læringa til elevane

☐☐

d) Klasseleiing med tanke på åtferda til elevane

☐☐

e) Metodar for å undervise elevar med særlege opplæringsbehov

☐☐

f) Metodar for å undervise i eit fleirkulturelt eller fleirspråkleg miljø

☐☐



g) Metodar for å bruke digitale ressursar og verktøy i undervisninga

☐☐

h) Metodar for å støtte den sosiale og emosjonelle utviklinga hos elevane

☐☐

i) Metodar for å engasjere elevane i tema om miljømessig berekraft

☐☐

---

## TQ\_35\_nn-NO

**Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor om di eiga undervisning?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært einig

a) Eg er komfortabel med å gi elevane opplæring i sosiale og emosjonelle ferdigheiter.

☐☐☐☐

b) Det fell naturleg for meg å ta vare på elevane sine sosiale og emosjonelle behov.

☐☐☐☐

- c) Uformell undervisning med tanke på sosial og emosjonell utvikling hos elevane er ein del av den vanlege undervisningspraksisen min.

☐☐☐☐

## TQ\_37\_nn-NO

### I kva grad kan du ved hjelp av digitale ressursar og verktøy gjere det som er nemnt nedanfor?

*Dette spørsmålet dreier seg om kva du trur du kan greie, uavhengig av eksterne hindringar (t.d. mangel på tid, ressursar og tilrettelegging, eller ymse restriksjonar).*

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje i det heile

Til ein viss grad

Ganske mykje

I svært stor grad

- a) Finne fram til digitale ressursar og verktøy som kan støtte meg når eg underviser i faget mitt eller faga mine

☐☐☐☐

- b) Bruke digitale ressursar og verktøy for å presentere omgrep på ulike måtar for elevane

☐☐☐☐

- c) Velje ut digitale ressursar og verktøy som fremjer læringa hos elevane

☐☐☐☐

d) Tilpasse bruken av digitale ressursar og verktøy til ulike undervisningsaktivitetar

☐☐☐☐

e) Informere elevane om potensielle risikofaktorar knytte til digitale ressursar og verktøy

☐☐☐☐

f) Bruke digitale ressursar og verktøy til å kommunisere med foreldre

☐☐☐☐

g) Lære å bruke teknologi som er ny for meg

☐☐☐☐

---

## TQ\_38\_nn-NO

**Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor om bruken av digitale ressursar og verktøy i samband med læring?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært einig

a) Bruk av digitale ressursar og verktøy hjelper elevane med å utvikle større interesse for å lære noko.

☐☐☐☐

b) Bruk av digitale ressursar og verktøy hjelper elevane med å utvikle ferdigheiter når det gjeld å planleggje og overvake sitt eige arbeid.

☐☐☐☐

c) Bruk av digitale ressursar og verktøy er med på å forbetre dei faglege prestasjonane til elevane.

☐☐☐☐

d) Bruk av digitale ressursar og verktøy distraherer elevane i læringsprosessen.

☐☐☐☐

e) Bruk av digitale ressursar og verktøy avgrensar omfanget av personleg kommunikasjon mellom elevane.

☐☐☐☐

f) Hyppig bruk av digitale ressursar og verktøy verkar negativt inn på trivselen til elevane.

☐☐☐☐

g) Bruk av digitale ressursar og verktøy fører til at elevane leverer innhald frå internett som dei utgir for å vere eige arbeid.

☐☐☐☐

h) Bruk av digitale ressursar og verktøy hjelper elevane til å samarbeide effektivt om oppgåver.

☐☐☐☐

## TQ\_38\_a\_nn-NO

**Når du tenkjer på bruk av kunstig intelligens i undervisning, i kva grad er du einig eller ueinig med utsegnene nedanfor?**

*«Kunstig intelligens» er den kapasiteten datamaskinar har til å utføre oppgåver som vi tradisjonelt tenkjer på som oppgåver som involverer menneskeleg intelligens. Det kan vere å seie noko om framtida, føreslå løysingar eller skrive tekstar.*

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært einig

Veit ikkje

a) Kunstig intelligens hjelper lærarar med å skrive eller forbetre læreplanar.

☐☐☐☐☐

b) Kunstig intelligens set lærarar i stand til å tilpasse læremateriell til elevane sine føresetnader.

☐☐☐☐☐

c) Kunstig intelligens hjelper lærarar til å kunne gi elevane individuell støtte.

☐☐☐☐☐

d) Kunstig intelligens kan brukast til å gi støtte til elevar med spesielle behov (t.d. framandspråklege elevar eller elevar med behov for spesialundervisning).

☐☐☐☐☐

e) Kunstig intelligens hjelper lærarar med å automatisere administrative oppgåver.

☐☐☐☐☐

f) Kunstig intelligens gjer det mogleg for elevar å framstille andre sitt arbeid som sitt eige.

☐☐☐☐☐

g) Kunstig intelligens kan kome med forslag som ikkje er passande eller korrekte.

☐☐☐☐☐

h) Kunstig intelligens støttar opp under meiningar som forsterkar feiloppfatningar blant elevane.

☐☐☐☐☐

i) Kunstig intelligens set personvernet og tryggleiken til elevane sine data i fare.

☐☐☐☐☐

j) Kunstig intelligens føreslår upassande pedagogiske tilnærmingar som lærarar kan kome til å bruke overfor elevane.

☐☐☐☐☐

# Utdanning og miljømessig berekraft

*Denne delen inneheld spørsmål knytte til miljømessig berekraft, med særleg vekt på klimaendringar.*

*«Miljømessig berekraft» inneber at vi som lever i dag, får dekt våre grunnleggjande behov utan at det gjer det vanskelegare for framtidige generasjonar å få dekt sine behov. Det inneber òg å balansere miljømessige, samfunnsmessige og økonomiske omsyn for å oppnå betre livskvalitet i framtida. Klimaendringar er eit av dei viktigaste trugsmåla mot miljømessig berekraft.*

*«Klimaendringar» omfattar global oppvarming, men refererer òg til eit breiare spekter av endringar, som stigande havnivå, minkande isbrear, raskare smelting av is kring polane, endringar i blomstringstida til plantar, i tillegg til at endringane får verknader for miljø, økonomi og samfunn.*

---

## TQ\_39\_a\_nn-NO

**Har du i dei siste 12 månadene brukt kunstig intelligens i undervisninga di eller for lette innlæringa hos elevane?**

*Vel berre eitt alternativ.*

☐

Ja

☐

Nei

## TQ\_39\_nn-NO

### I kva grad kan du gjere det som er nemnt nedanfor, når det gjeld miljømessig berekraft?

*Dette spørsmålet dreier seg om kva du trur du kan greie, uavhengig av eksterne hindringar (t.d. mangel på tid, ressursar og tilrettelegging, eller ymse restriksjonar).*

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje i det heile

Til ein viss grad

Ganske mykje

I svært stor grad

- a) Samarbeide med andre lærarar ved skolen for å forbetre undervisninga om miljømessig berekraft

☐☐☐☐

- b) Samarbeide med ekspertar (t.d. forskarar eller tilsette ved statlege eller andre organisasjonar) for å utvikle løysingsorientert undervisning om utfordringar knytte til miljømessig berekraft

☐☐☐☐

- c) Setje elevane i stand til å innarbeide klimavennlege vanar (t.d. redusert forbruk, etisk forbruk, gjenbruk og gjenvinning)

☐☐☐☐



d) Setje elevane i stand til å delta i aktivitetar for å ta vare på miljøet (t.d. skrive lesarinnlegg i aviser, poste innlegg på sosiale medium, signere underskriftskampanjar eller snakke med venner og foreldre)

☐☐☐☐

e) Hjelpe elevane til å identifisere misoppfatningar og feilinformasjon om miljømessig berekraft

☐☐☐☐

f) Ha omsorg for elevane når dei er bekymra for miljøet i framtida

☐☐☐☐

g) Hjelpe elevane til å gjere kunnskap om klimaendringar om til handlingar

☐☐☐☐

---

## TQ\_40\_a\_nn-NO

**Har du brukt kunstig intelligens på dei nemnde måtane i undervisninga di for å forbetre læringa til elevane?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ja

Nei

a) For å vurdere og setje karakter på arbeidet til elevane

☐☐

b) For å effektivt lære om og samanfatta eit emne

☐☐

c) For å lage læreplanar eller planleggje aktivitetar

☐☐

d) For å gi hjelp til elevar med behov for spesielt tilrettelagd undervisning

☐☐

e) For automatisk å tilpasse vanskegraden i læremateriell til dei behova elevane måtte ha

☐☐

f) For å skrive tekstar som gir elevane tilbakemeldingar, eller for å kommunisere med foreldre/føresette

☐☐

g) For å gjennomgå data om elevane si deltaking eller om prestasjonane deira

☐☐

h) For å hjelpe elevane når det gjeld å praktisere nye ferdigheiter i verkelege situasjonar (t.d. innlæring av framandspråk, kreativ skrivning, datakoding og problemløysing)

☐☐

i) Anna

☐☐

## TQ\_40\_nn-NO

**Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor om klimaendringar?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært einig

- a) Eg føler meg trygg på at eg kan svare på dei spørsmåla elevane måtte kome med om klimaendringar.

☐☐☐☐

- b) Eg har dei ressursane eg treng for å undervise om klimaendringar.

☐☐☐☐

- c) Eg er redd for å få klager frå foreldre/føresette når det gjeld undervisning om klimaendringar.

☐☐☐☐

- d) Eg føler meg komfortabel med å undervise om klimaendringar.

☐☐☐☐

e) Leiargruppa ved skolen oppmodar oss om å gi elevane høve til å ta grep når det gjeld klimaendringar.

☐☐☐☐

---

## TQ\_41\_a\_nn-NO

**Er årsakene nemnde nedanfor grunnar til at du ikkje bruker kunstig intelligens i undervisninga di eller for å lette innlæringa hos elevane?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ja

Nei

a) Skolen manglar den nødvendige infrastrukturen (t.d. digitale verktøy og ressursar) for at eg kan bruke kunstig intelligens.

☐☐

b) Eg har ikkje den kunnskapen og dei ferdigheitene som trengst for å bruke kunstig intelligens i undervisninga.

☐☐

c) Eg trur ikkje at vi bør bruke kunstig intelligens i undervisning.

☐☐

d) Skolen tillèt ikkje bruk av kunstig intelligens i undervisning.

☐☐

e) Eg føler meg overvelda av å skulle ta i bruk nye teknologiar i undervisninga.

☐☐

f) Anna

☐☐

---

## TQ\_41\_nn-NO

**Kva for nokre av utsegnene nedanfor skildrar gjennomgåande undervisninga di om årsaker til klimaendringar og korleis klimaendringar påverkar miljøet, økonomien og samfunnet?**

*Vel berre eitt alternativ.*

☐

Eg underviser ikkje om klimaendringar i mine timar.

☐

Eg nemner klimaendringar i mine timar.

☐

Eg underviser 1–2 timar om klimaendringar.

☐

Eg underviser i eit heilt emne (minst 3–4 timar) om klimaendringar.

☐

Eg underviser i ein time der klimaendringar er del av eit valfag eller fordjupingsfag

---

## TQ\_42\_nn-NO

**Er noko av det som er nemnt nedanfor, grunnar til at du ikkje underviser om klimaendringar?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ja

Nei

a) Det er ikkje relevant for faget/faga eg underviser i.

☐☐

b) Elevane er for unge.

☐☐

c) Eg veit ikkje nok om emnet.

☐☐

d) Eg har ikkje det undervisningsmateriellet eg treng for å undervise i emnet.

☐☐

e) Eg trur ikkje på klimaendringane.

☐☐

f) Leiargruppa ved skolen tillèt ikkje undervisning om klimaendringar.

☐☐

g) Elevane har allereie lært nok om emnet på skolen.

☐☐

h) Pensum er ikkje fleksibelt nok.

☐☐

i) Vurderinga omfattar ikkje klimaendringar.

☐☐

j) Anna

☐☐

---

## TQ\_43\_nn-NO

**I kva grad snakkar du uformelt med elevane dine om årsakene til klimaendringar og korleis klimaendringar påverkar miljøet, økonomien og samfunnet?**

*Vel berre eitt alternativ.*

- ☐ Ikkje i det heile
  - ☐ Til ein viss grad
  - ☐ Ganske mykje
  - ☐ I svært stor grad
- 

## TQ\_44\_nn-NO

**Kor bekymra er du personleg for klimaendringar?**

*Vel berre eitt alternativ.*

- ☐ Ikkje i det heile
  - ☐ Til ein viss grad
  - ☐ Ganske mykje
  - ☐ I svært stor grad
- 

## TQ\_45\_nn-NO

**Det har vore mykje diskusjon om klimaet i verda og om at det har endra seg i dei siste tiåra. Kva for ein av påstandane**



## nedanfor meiner du er rett?

*Vel berre eitt alternativ.*

- ☐ Kllimaet i verda har ikkje endra seg.
  - ☐ Klimaet i verda har i hovudsak endra seg av naturlege årsaker.
  - ☐ Klimaet i verda har endra seg omtrent like mykje av naturlege årsaker som på grunn av menneskeleg aktivitet.
  - ☐ Klimaet i verda har i hovudsak endra seg på grunn av menneskeleg aktivitet.
  - ☐ Eg veit ikkje.
- 

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_nn-NO

### Undervisninga di i ei aktuell klasse

*Vi vil no spørje deg meir i detalj om undervisningspraksisen din.  
Det er ikkje mogleg å dekkje heile breidda av undervisninga di i spørjeskjemaet,  
og spørsmåla er derfor avgrensa til ei bestemt klasse.*

*Dei neste spørsmåla dreier seg såleis om ei bestemt klasse som du underviser.  
Klassa som vi ber deg svare med tanke på, er den første klassa på  
ungdomsskulen som du underviste på denne skolen etter kl. 11 sist tysdag.  
Dersom du ikkje underviste ei klasse på ungdomsskulen etter kl. 11 sist tysdag,  
kan det vere ei klasse som du underviste ein av dei etterfølgjande dagane.*

*I dei neste spørsmåla vil denne klassa bli referert til som den aktuelle klassa.*

---

## TQ\_46\_nn-NO

**Kor mange elevar er det i den aktuelle klassa?**

*Skriv talet her.*

Elever

---

## TQ\_48\_nn-NO

**I kva kategori høyrer faget heime som du underviser den aktuelle klassa i?**

*Vel berre eitt alternativ.*

Lesing, skrivning og litteratur

☐

*Omfattar lesing og skrivning (og litteratur) på norsk eller samisk, norsk som andrespråk for elevar med eit anna morsmål, språkkunnskap, munnlege framføringar og litteratur*

☐

Matematikk

*Omfattar matematikk, statistikk, geometri, algebra osv.*

☐

Natur- og miljøfag

*Omfattar naturfag, fysikk, biologi, kjemi, fysiologi, miljøvitskap og landbruk/hagebruk/skogbruk*

#### Samfunnsfag

- ☐ *Omfattar samfunnsfag, samfunnsstudiar, samtidsstudiar, økonomi, miljøstudiar, geografi, historie, humaniora, juridiske studiar, studiar av eige land, samfunnsvitskap, etisk tenking og filosofi*

#### Moderne framandspråk

- ☐ *Omfattar språk som skil seg frå undervisningsspråket (t.d. engelsk, tysk, spansk eller fransk)*

- ☐ Gammalgresk og / eller latin

#### Teknologi

- ☐ *Omfattar orientering i teknologi, inkludert informasjonsteknologi, datastudiar, konstruksjon/oppmåling, elektronikk, grafikk og design, tastaturferdigheiter , tekstbehandling og verkstadteknologi/designteknologi*

#### Kunst- og handverksfag

- ☐ *Omfattar kunst, musikk, biletkunst, kunsthandverk, drama, musikk, fotografering, teikning, kreativt handverk og kreativt handarbeid*

#### Kroppsøving

- ☐ *Omfattar fysisk aktivitet, turn, dans og helselære*

#### Religion og/eller etikk

- ☐ *Omfattar religion, religionshistorie, religiøs kultur og etikk*

#### Praktiske fag og yrkesretta fag

- ☐ *Omfattar yrkeskunnskapar (førebuing til eit spesifikt yrke), teknikk, hushaldskunnskap, rekneskap, forretningsstudiar, yrkesretteleing, klede og tekstilar, bilkøyring, personleg økonomi, polytekniske kurs, sekretærstudiar, turisme og hotell og restaurant, og handverk*

- ☐ Anna

---

## TQ\_49\_nn-NO

**Var den fagkategorien du underviser i i den aktuelle klassa, inkludert i den formelle utdanninga di?**

*Vel berre eitt alternativ.*

☐

Ja

☐

Til ein viss grad

☐

Nei

---

## TQ\_50\_nn-NO

**Kor stor del av ei undervisningsøkt blir vanlegvis brukt på dei nemnde aktivitetane i den aktuelle klassa?**

*Skriv ein prosentdel for kvar aktivitet.*

*Skriv «0» (null) dersom aktiviteten ikkje skjer.*

*Pass på at summen av tala blir 100 %.*

a) Administrative oppgåver (t.d. notere fråvær og dele ut informasjon)

%

b) Halde ro i klasserommet

 %

c) Faktisk undervisning og læring

 %

---

100 % Totalt

---

## TQ\_52\_nn-NO

**Tenk på undervisninga di i den aktuelle klassa. Kor ofte gjer du det som nemnt nedanfor?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Aldri eller nesten  
aldri

Av og til

Ofte

Alltid

a) Eg oppsummerer tidlegare læringsstoff.

b) Eg startar timen med å presentere mål for timen.

☐☐☐☐

c) Eg forklarar kva eg forventar at elevane skal lære.

☐☐☐☐

d) Eg forklarar korleis nye tema heng saman med det elevane har lært tidlegare.

☐☐☐☐

e) Eg presenterer oppgåver der det ikkje er ei opplagd løysing.

☐☐☐☐

f) Eg gir oppgåver som krev at elevane tenkjer kritisk.

☐☐☐☐

g) Eg lèt elevane arbeide i mindre grupper for å finne felles løysingar på eit problem eller ei oppgåve.

☐☐☐☐

h) Eg ber elevane velje eigne måtar å løyse komplekse oppgåver på.

☐☐☐☐

i) Eg ber elevane følgje klassereglane.

☐☐☐☐

j) Eg ber elevane høyre etter kva eg seier.

☐☐☐☐

k) Eg roar ned elevar som forstyrrar.

☐☐☐☐

l) Eg ber elevane om å kome raskt til ro når timen begynner.

☐☐☐☐

m) Eg bruker situasjonar frå dagleglivet eller yrkeslivet for å vise kvifor ny kunnskap er viktig.

☐☐☐☐

n) Eg gir elevane prosjekt som det krevst minst ei veke å fullføre.

☐☐☐☐

o) Eg oppmodar elevane om å stille spørsmål og vere kritiske til argument som andre elevar kjem med.

☐☐☐☐

---

## TQ\_53\_nn-NO

**Tenk på undervisninga di i den aktuelle klassa. Kor ofte gjer du det som er nemnt nedanfor?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Aldri eller nesten  
aldri

Av og til

Ofte

Alltid

a) Bruker digitale ressursar og verktøy for å presentere fagstoff når eg underviser

☐☐☐☐

b) Erstattar trykt materiell med digitale versjonar

☐☐☐☐

c) Gir digital tilbakemelding på arbeidet til elevar

☐☐☐☐

d) Lastar ned undervisningsplanar frå internett til bruk i klassa

☐☐☐☐

e) Bruker digitale ressursar og verktøy for å samarbeide med andre klasser, skolar eller ekspertar utanfor denne skolen

☐☐☐☐

f) Bruker digitale ressursar og verktøy for å handtere administrative aspekt ved undervisninga (t.d. føre karakterar eller gi eller samle inn oppgåver)

☐☐☐☐

g) Bruker digitale ressursar og verktøy til å støtte samarbeid mellom elevane

☐☐☐☐



h) Bruker digitale ressursar og verktøy for å gi elevar individuelt tilpassa måtar å lære på

☐☐☐☐

i) Bruker digitale ressursar og verktøy for å vurdere kva og korleis elevane lærer

☐☐☐☐

j) Skaffar digitale ressursar og verktøy som gjer at elevane kan planleggje og overvake si eiga læring

☐☐☐☐

k) Presenterer elevane for problemstillingar som dei berre kan løyse ved hjelp av digitale ressursar og verktøy

☐☐☐☐

---

## TQ\_54\_nn-NO

**Kor ofte bruker du metodane nemnde nedanfor for å vurdere kva og korleis elevane lærer i den aktuelle klassa?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Aldri eller nesten  
aldri

Av og til

Ofte

Alltid

a) Eg gir elevane ei prøve når vi avsluttar eit tema eller ein undervisningsperiode.

☐☐☐☐

b) Eg gir skriftleg tilbakemelding på arbeida til elevane for å vise korleis dei presterte samanlikna med medelevane sine.

☐☐☐☐

c) Eg gir munnleg eller skriftleg tilbakemelding for å peike på område der elevane kan forbetre seg.

☐☐☐☐

d) Eg lèt elevane vurdere sin eigen framgang.

☐☐☐☐

e) Eg observerer korleis elevane arbeider med bestemte oppgåver, og gir dei tilbakemelding med det same.

☐☐☐☐

f) Eg bruker vurderingar og prøver for å sjekke om elevane har lært det fagstoffet som det er forventa at dei skal ha lært.

☐☐☐☐

## I kva grad skjer det som er nemnt nedanfor, i den aktuelle klassa?

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje i det heile

Til ein viss grad

Ganske mykje

I svært stor grad

a) Det er mykje forstyrrende støy og uro.

☐☐☐☐

b) Eg må vente lenge før elevane roar seg.

☐☐☐☐

c) Mange elevar begynner ikkje å arbeide før lenge etter at timen har  
begynt.

☐☐☐☐

d) Eg misser nokså mykje tid fordi elevane avbryt undervisninga.

☐☐☐☐

---

## TQ\_56\_nn-NO

**Tenk på undervisninga di i den aktuelle klassa. Kor ofte gjer du det som er nemnt nedanfor?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Aldri eller nesten  
aldri

Av og til

Ofte

Alltid

a) Eg vurderer dei forkunnskapane og behova elevane har når eg planlegg ein time.

☐☐☐☐

b) Eg tilbyr elevane ulikt læringsmateriell alt etter kva behov dei måtte ha.

☐☐☐☐

c) Eg endrar måten å forklare ting på dersom ein elev har vanskar med å forstå eit emne eller ei oppgåve.

☐☐☐☐

d) Eg tilpassar undervisningsmetodane til dei behova elevane måtte ha.

☐☐☐☐

e) Eg stiller spørsmål med ulik vanskegrad for å sjekke om elevane har forstått fagstoffet.

☐☐☐☐

**Tenk på undervisninga di i den aktuelle klassa. Kor ofte gjer du det som er nemnt nedanfor?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Aldri eller nesten  
aldri

Av og til

Ofte

Alltid

- a) Eg lèt elevane gå igjennom fleire døme for å øve på trinna i ein framgangsmåte eller ferdigheit.

☐☐☐☐

- b) Eg vel øvingsoppgåver med gradvis aukande vanskegrad.

☐☐☐☐

- c) Eg førebur elevane på vanskar som kan oppstå medan dei øver på ein framgangsmåte eller ferdigheit.

☐☐☐☐

- d) Eg lèt elevane praktisere liknande oppgåver til eg er sikker på at alle har forstått fagstoffet.

☐☐☐☐

**Kor mykje autonomi har du i den aktuelle klassa når det gjeld dei aspekta ved planlegging og undervisning som er nemnde nedanfor?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ingen autonomi	Avgrensa autonomi	Stor grad av autonomi	Full autonomi
a) Implementere læreplanen på ein fleksibel måte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Velje undervisningsmetodar og -strategiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Velje vurderingsformer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Velje læringsmål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Utforme og planleggje timar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Undervisning er ein kompleks aktivitet, ofte med konkurrerande målsetjingar. I kva grad har de i dei timane du underviste i den aktuelle klassa den siste veka, gjennomgåande nådd dei nemnde måla?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje i det heile

Til ein viss grad

Ganske mykje

I svært stor grad

a) Presentert innhaldet på ein forståeleg måte

☐☐☐☐

b) Engasjert elevane i arbeid som er utfordrande

☐☐☐☐

c) Gitt elevane tilbakemeldingar for å støtte læringa deira

☐☐☐☐

d) Gitt elevane høve til å praktisere det dei har lært

☐☐☐☐

e) Tilpassa undervisninga for å møte dei ulike behova elevane har

☐☐☐☐

f) Hjelpst elevane med å handtere sine egne kjensler og tankar og si eiga åtferd

☐☐☐☐

g) Handtert åtferda til elevane

☐☐☐☐

---

## TQ\_60\_nn-NO

**I kva grad er dei høva du for tida har til å gi kvalitetsundervisning i den aktuelle klassa, blitt hindra av noko av det som er nemnt nedanfor?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje i det heile

Til ein viss grad

Ganske mykje

I svært stor grad

a) Ikkje mogleg å justere lysnivået

☐☐☐☐

b) Dårlig akustikk (vanskeleg å høyre)

☐☐☐☐

c) Umogleg å kontrollere varmeanlegget

☐☐☐☐

d) Dårlig luftkvalitet

☐☐☐☐



e) Umogleg å kontrollere ventilasjonsanlegget

☐☐☐☐

f) Mangel på tilgang til naturlege element (t.d. tre og plantar)

☐☐☐☐

---

## TQ\_61\_nn-NO

**I kva grad kan du i den aktuelle klassa gjere det som er nemnt nedanfor?**

*Dette spørsmålet dreier seg om kva du trur du kan greie, uavhengig av eksterne hindringar (t.d. mangel på tid, ressursar og tilrettelegging, eller ymse restriksjonar).*

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje i det heile

Til ein viss grad

Ganske mykje

I svært stor grad

a) Vere merksam på elevane sine kjensler

☐☐☐☐

b) Vise varme overfor elevane

☐☐☐☐

c) Bry meg om dei problema elevane måtte ha

☐☐☐☐

d) Vere empatisk overfor elevane

☐☐☐☐

e) Bry meg om dei sosiale og emosjonelle problema elevane måtte ha

☐☐☐☐

---

## TQ\_62\_nn-NO

**Tenk på undervisninga di i den aktuelle klassa. Kor ofte fokuserer du på å utvikle dei nemnde ferdigheitene hos elevane?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Aldri eller nesten  
aldri

Av og til

Ofte

Alltid

a) Å forstå egne kjensler og tankar eller eiga åtferd

☐☐☐☐

b) Å handtere egne kjensler og tankar eller eiga åtferd

☐☐☐☐

c) Å forstå andre sine perspektiv

☐☐☐☐

d) Å ha empati med andre

☐☐☐☐

e) Å etablere og halde ved like sunne relasjonar med andre

☐☐☐☐

f) Å kunne ta omsorgsfulle og konstruktive val når det gjeld eigne handlingar

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_School\_Climate\_nn-NO**

**Skolemiljøet**

---

**TQ\_69\_nn-NO**

**Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor om denne skolen?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært enig

- a) Skolen gjer det mogleg for personalet å vere med og bestemme når det skal takast avgjerder som gjeld skolen.

☐☐☐☐

- b) Skolen gir foreldre høve til å vere med og bestemme når det skal takast avgjerder som gjeld skolen.

☐☐☐☐

- c) Skolen gir elevane høve til å vere med og bestemme når det skal takast avgjerder som gjeld skolen.

☐☐☐☐

- d) Det er kultur for å støtte kvarandre og samarbeide ved skolen.

☐☐☐☐

- e) Dei tilsette ved skolen deler eit felles sett av oppfatningar om undervisning og læring.

☐☐☐☐

- f) Dei tilsette ved skolen handhevar reglar for elevåtferd likt for alle elevane.

☐☐☐☐

- g) Dei tilsette blir oppmuntra til å setje i verk nye tiltak.

☐☐☐☐

h) Lærarar kan stole på kvarandre.

☐☐☐☐

i) Lærarar tek ansvar for å fremje eit profesjonelt læringsfellesskap.

☐☐☐☐

j) Lærarar tek initiativ til og leier samarbeid.

☐☐☐☐

k) Lærarar leier sitt eige faglege vekst- og utviklingsarbeid når det er mogleg.

☐☐☐☐

l) Lærarar melder seg frivillig til å delta på skolearrangement og i prosjekt.

☐☐☐☐

---

## TQ\_70\_nn-NO

**Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor om kva som skjer ved denne skolen?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært enig

a) Lærarar og elevar kjem vanlegvis godt overeins.

☐☐☐☐

b) Dei fleste lærarane meiner det er viktig at elevane trivst.

☐☐☐☐

c) Dei fleste lærarane er interesserte i kva elevane har å seie.

☐☐☐☐

d) Dersom ein elev treng ekstra hjelp, syter skolen for å gi det.

☐☐☐☐

---

## TQ\_71\_nn-NO

**Kor enig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor om rektor ved denne skolen?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært enig

a) Rektor har ein klar visjon for skolen.

☐☐☐☐

b) Rektor oppmodar om samarbeid mellom lærarane for å utvikle ny undervisningspraksis.

☐☐☐☐

c) Rektor syter for at lærarane tek ansvar for å forbetre sin eigen undervisningskompetanse.

☐☐☐☐

d) Rektor syter for at lærarane føler ansvar for læringsutbyttet til elevane.

☐☐☐☐

e) Rektor oppmodar alle tilsette om å kome med si meining når det skal takast viktige avgjerder.

☐☐☐☐

f) Rektor har gode profesjonelle relasjonar til personalet.

☐☐☐☐

g) Rektor har gode profesjonelle relasjonar til foreldre og føresette.

☐☐☐☐

h) Rektor har gode profesjonelle relasjonar til elevane.

☐☐☐☐

i) Rektor syter for ei hensiktsmessig vurdering av arbeidet til lærarane.

☐☐☐☐

j) Rektor gir nyttige tilbakemeldingar til lærarar og tilsette.

☐☐☐☐

---

## TQ\_73\_nn-NO

**Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor om miljøet ved denne skolen?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært einig

a) Lærarane kan stole på leiargruppa ved skolen når det gjeld å få profesjonell støtte.

☐☐☐☐

b) Rektor har tillit til lærarane sin ekspertise.

☐☐☐☐

c) Ein kan stole på at elevane gjer arbeidsoppgåvene sine.

☐☐☐☐

d) Ein kan stole på at elevane gjer leksene sine.

☐☐☐☐



## TQ\_74\_nn-NO

**Kor einig eller ueinig er du i påstandane nedanfor om mobbing ved denne skolen?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært enig

a) Lærarane gjer det klart for elevane at mobbing ikkje blir tolerert.

☐☐☐☐

b) Elevane varslar lærarane når nokon blir mobba.

☐☐☐☐

c) Det er vaksne ved skolen som elevane kan vende seg til dersom dei har eit personleg problem.

☐☐☐☐

d) Lærarane bryr seg verkeleg om elevane.

☐☐☐☐

e) Mobbing er eit problem ved skolen.

☐☐☐☐

# TQ\_75\_nn-NO

**Kor einig eller ueinig er du i påstandane nedanfor om trakassering av elevar ved denne skolen?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært einig

a) Elevar blir gjorde narr av på grunn av kleda sine eller utsjånaden sin.

☐☐☐☐

b) Elevar blir trakasserte på grunn av etnisitet.

☐☐☐☐

c) Elevar blir gjorde narr av på grunn av dei kjønnsuttrykka dei viser, og for si seksuelle legning (t.d. kommentarar om at elevar ikkje oppfører seg «maskulint» eller «feminint» nok, og homofobiske eller transfobiske slengmerknader).

☐☐☐☐

d) Det er vaksne ved skolen som elevar kan vende seg til dersom dei blir diskriminerte fordi dei tilhøyrer etniske/nasjonale minoritetsgrupper eller urfolk.

☐☐☐☐

- e) Det er vaksne ved skolen som elevane kan vende seg til dersom dei blir diskriminerte på grunn av kjønnsuttrykk eller seksuell legning.

☐☐☐☐

---

## TQ\_76\_nn-NO

**Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor om endringar som skjer ved denne skolen, uavhengig av om endringane blei initierte av skolen eller av eksterne aktørar?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært enig

- a) Det blir innført for mange endringstiltak.

☐☐☐☐

- b) Eg er lei av alle endringane som skjer ved skolen.

☐☐☐☐

- c) Vi blir bedne om å endre for mange ting.

☐☐☐☐

- d) Det kjennest som om vi alltid blir bedne om å endre noko.

☐☐☐☐

e) Eg skulle gjerne sett ein periode med stabilitet før vi endrar noko meir.

☐☐☐☐

f) Eg blir beden om å implementere endringstiltak utan at det finst nødvendige ressursar.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_nn-NO

### Oppfatningar om læraryrket

---

## TQ\_77\_nn-NO

**Kor viktige er faktorane nemnde nedanfor for deg som lærar?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje viktig i det  
heile

Lite viktig

Nokså viktig

Svært viktig

a) Å undervise passar dei evnene eg har.

☐☐☐☐

b) Å vere lærar inneber at eg har ein trygg jobb.

☐☐☐☐

c) Arbeidstidene passar med det ansvaret eg har i eigen familie.

☐☐☐☐

d) Læraryrket er fleksibelt når det gjeld forpliktingar eg har (reising, deltid og familieliv).

☐☐☐☐

e) Å undervise gir meg høve til å påverke neste generasjon.

☐☐☐☐

f) Å undervise gir meg høve til å arbeide for å jamne ut sosiale skilnader.

☐☐☐☐

g) Å undervise gir eit verdifullt sosialt bidrag.

☐☐☐☐

h) Eg liker å arbeide med born/ungdom.

☐☐☐☐

i) Å undervise gir meg høve til å utøve autonomi.

☐☐☐☐

---

## TQ\_78\_nn-NO

**Kor mange år ønskjer du å halde fram som lærar?**

*Skriv talet her.*

År

---

## TQ\_79\_nn-NO

**Kor sannsynleg er det at nokon av dei nemnde årsakene får deg til å slutte i læraryrket ein gong i dei neste fem åra?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje sannsynleg i  
det heile

Ikkje sannsynleg

Sannsynleg

Svært sannsynleg

a) Eg får ei stilling utan undervisningsplikt i utdanningssektoren.

☐☐☐☐

b) Eg får ein jobb utanfor utdanningssektoren.

☐☐☐☐

c) Vidareutdanning

☐☐☐☐

d) Personlege eller familiemessige årsaker

☐☐☐☐

e) Pensjonering

☐☐☐☐

---

## TQ\_80\_nn-NO

**Tenk på dei erfaringane du har som lærar ved denne skolen.  
I kva grad har du opplevd det som er nemnt nedanfor?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje i det heile

I nokon grad

I stor grad

I svært stor grad

a) Eg opplever stress i jobben.

☐☐☐☐

b) Jobben min tillèt meg å ha eit privatliv.

☐☐☐☐

c) Jobben min påverkar den mentale helsa mi på ein negativ måte.

☐☐☐☐

d) Jobben min påverkar den fysiske helsa mi på ein negativ måte.

☐☐☐☐

---

## TQ\_81\_nn-NO

**Tenk på jobben du har ved denne skolen. I kva grad er faktorane nemnde nedanfor ei kjelde til stress i jobben?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ikkje i det heile

Til ein viss grad

Ganske mykje

I svært stor grad

a) Å ha for mykje arbeid med å førebu undervisninga

☐☐☐☐

b) Å ha for mange undervisningstimar



☐☐☐☐

c) Å bruke for mykje tid på retting/karaktersetjing

☐☐☐☐

d) Å ha for mykje administrativt arbeid å gjere (t.d. fylle ut skjema)

☐☐☐☐

e) Å få ekstra oppgåver fordi andre lærarar har fråvær

☐☐☐☐

f) Å haldast ansvarleg for korleis elevane presterer.

☐☐☐☐

g) Å halde oppe disiplinen i klasserommet

☐☐☐☐

h) Å bli truga eller utsett for verbal utskjelling frå elevar

☐☐☐☐

i) Å halde tritt med endra krav frå lokale/kommunale eller nasjonale styresmakter

☐☐☐☐

j) Å handtere uro som foreldre eller føresette gir uttrykk for

☐☐☐☐

k) Å tilpasse undervisninga til elevar med særlege opplæringsbehov

☐☐☐☐

l) Å bli halden ansvarleg for den sosiale og emosjonelle trivselen til elevane

☐☐☐☐

m) Å følgje med på læreplanreformer eller andre endringar ved skolen

☐☐☐☐

n) Å ha for mykje å gjere med saker knytte til mangfald og likestilling, bekymringar eller konflikhtar

☐☐☐☐

o) Å måtte tilpasse arbeidet på grunn av uføresette forstyrrande hendingar (t.d. naturkatastrofar, folkehelsesituasjonar/pandemiar eller humanitære kriser)

☐☐☐☐

p) Å halde seg fagleg oppdatert

☐☐☐☐

---

## TQ\_82\_nn-NO

**Vi vil gjerne vite litt om korleis du generelt oppfattar jobben.  
Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært enig

a) Fordelane med å vere lærar er klart større enn ulempene.

☐☐☐☐

b) Om eg kunne velje om att, ville eg ha valt å bli lærar.

☐☐☐☐

c) Eg ville gjerne bytt til ein annan skole dersom det var mogleg.

☐☐☐☐

d) Eg angrar på at eg bestemte meg for å bli lærar.

☐☐☐☐

e) Eg trivst med å arbeide ved denne skolen.

☐☐☐☐

f) Eg lurar på om det hadde vore betre å velje eit anna yrke.

☐☐☐☐

g) Eg vil tilrå denne skolen som arbeidsplass.

☐☐☐☐

h) Etter mi meining er lærarprofesjonen verdsett i samfunnet.

☐☐☐☐

i) Eg er nøgd med måten eg utfører arbeidet mitt på ved denne skolen.

☐☐☐☐

j) Når alt kjem til alt, er eg nøgd med jobben min.

☐☐☐☐

---

## TQ\_83\_nn-NO

**Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært enig

a) Eg er fornøgd med den lønna eg får for arbeidet mitt.

☐☐☐☐

b) Bortsett frå lønna er eg fornøgd med arbeidsvilkåra (t.d. fordelar og arbeidstid).

☐☐☐☐

c) Lærarar blir verdsette av elevar på denne skolen.

☐☐☐☐

d) Lærarar blir verdsette av foreldre/føresette som har elevar ved denne skolen.

☐☐☐☐

e) Lærarane sine meiningar blir verdsette av dei som tek avgjerder i dette landet.

☐☐☐☐

f) Lærarar kan påverke utdanningspolitikken i dette landet.

☐☐☐☐

g) Lærarar blir verdsette i media i dette landet.

☐☐☐☐

---

## TQ\_84\_nn-NO

**Kor einig eller ueinig er du i utsegnene nedanfor om dine egne erfaringar med å vere lærar?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Svært ueinig

Ueinig

Einig

Svært enig

a) Eg liker dei faga eg underviser i.

☐☐☐☐

b) Eg kjenner meg ofte glad når eg underviser.

☐☐☐☐

c) Eg underviser som regel med entusiasme.

☐☐☐☐

d) Dei interessante utfordringane i undervisninga er tilfredsstillande for meg.

☐☐☐☐

---

## TQ\_85 (Version A)\_nn-NO

**Når du tenkjer på utdanninga di som lærar på ungdomsskulen samla sett, kva er det aller viktigaste rådet du vil gi til avgjerdstakarar eller utdanningspolitikarar i Noreg?**

---

## TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_nn-NO

### Lærarmobilitet

---

## TQ\_86 (optional)\_nn-NO

**Har du nokon gong vore utanlands i jobbsamanheng, anten som lærar eller i samband med lærarutdanninga?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ja

Nei

a) Som student som ein del av lærarutdanninga

☐☐

b) Som lærar i eit EU-program (t.d. Erasmus+/Comenius)

☐☐

c) Som lærar i eit regionalt eller nasjonalt program

☐☐

d) Som lærar i regi av skolen eller regionen

☐☐

e) Som lærar på eige initiativ

☐☐

---

## TQ\_87 (optional)\_nn-NO

**Hadde aktivitetane nemnde nedanfor noko yrkesmessig formål under utanlandsopphaldet ditt?**

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

Ja

Nei

a) Studiar som ein del av lærarutdanninga

☐☐

b) Lære språk

☐☐

c) Lære andre fagområde

☐☐

d) Følgje elevar på utanlandstur

☐☐

e) Etablere kontakt med skolar i utlandet

☐☐

f) Undervise



☐☐

g) Anna

☐☐

---

## TQ\_88 (optional)\_nn-NO

**Kor lenge har du samanlagt opphalde deg utanlands i jobbsamanheng?**

*Vel berre eitt alternativ.*

☐

Mindre enn ein månad

☐

Ein til to månader

☐

Tre til tolv månader

☐

Meir enn eit år

---

## TQ\_Headline\_End\_nn-NO

Her sluttar spørjeskjemaet.

**Tusen takk for at du deltok!**

Ver vennleg og svar på det elektroniske spørjeskjemaet innan 1. april.

---

## TQ\_03\_ADL\_nn-NO

### **Kva er den høgste fullførte formelle utdanninga di?**

*Vel berre eitt alternativ.*

- ☐ Ikkje fullført vidaregåande skole
- ☐ Vidaregåande skole
- ☐ Utdanning utover vidaregåande skole (ikkje universitets- eller høgskoleutdanning)
- ☐ Ei kort utdanning (1–2 år) ved høgskole eller universitet
- ☐ Allmennlærerutdanning (2–4 år), eventuelt med vidareutdanning (t.d. adjunkt)
- ☐ 4-årig grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn
- ☐ 4-årig grunnskolelærerutdanning for 5.–10. trinn
- ☐ Cand.mag, bachelor eller anna høgskole-/universitetsutdanning som varte i minst tre år, men kortare enn fem år
- ☐ Master i grunnskolelærerutdanning for 1.–7. trinn

- ☐ Master i grunnskolelærerutdanning for 5.–10. trinn
  - ☐ Lektorprogrammet for 7.–13. trinn
  - ☐ Ei utdanning på universitet/høgskole som varte i minst 5 år (t.d. hovudfag eller mastergrad med PPU)
  - ☐ Doktorgrad
- 

## TQ\_29\_ADL\_nn-NO

**På kva språk les, skriv eller kommuniserer du vanlegvis?**

*Ver vennleg og marker alle boksar som passar.*

- ☐ Norsk
- ☐ Engelsk
- ☐ Andre språk; ver vennleg og utdjup

---

## TQ\_47\_ADL\_nn-NO

**Vi ønskjer informasjon om korleis den aktuelle klassa er samansett. Oppgi om lag kor stor prosent av elevane det er som har dei nemnde kjenneteikna.**

*I dette spørsmålet er vi ute etter di personlege oppfatning om bakgrunnen til elevane. Det held med grove overslag.*

*Elevar kan høyre heime i fleire kategoriar.*

*«Barn med rett til spesialpedagogisk» hjelp er dei som er identifiserte etter ei sakkunnig vurdering fordi dei har éin eller fleire kognitive, fysiske, eller sosiale og emosjonelle vanskar. Desse barna vil vanlegvis vere tildelte særskild støtte. Dette inneber ofte offentlege eller private ressursar (menneskelege, materielle eller finansielle) for å støtte utviklinga deira.*

*«Sosioøkonomisk vanskelegstilte heimar» vil seie å mangla dei grunnleggjande nødvendigheitene i livet, slik som tilfredsstillande bustad, ernæring, eller helsetilbod.*

*Ein «elev som er innvandrarar» er ein elev som er fødd i eit anna land. Ein «elev med innvandrarbakgrunn» har foreldre som er fødde i eit anna land.*

*«Flyktningar» er dei som, uavhengig av juridisk status, har flykta frå eit anna land for å kome unna krig, politisk undertrykking eller religiøs forfølging, eller fordi dei er blitt ramma av ein naturkatastrofe.*

*Vel eitt alternativ på kvar rad.*

<i>Ingen</i>	<i>1% til 10%</i>	<i>11% til 30%</i>	<i>31% til 60%</i>	<i>61% til 90%</i>	<i>91% til 99%</i>	<i>Alle</i>
--------------	-----------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	-------------

a) Elevar som har vanskar med å forstå det språket som blir nytta i undervisninga

☐☐☐☐☐☐☐

b) Elevar med eit anna morsmål enn det som vanlegvis blir nytta i undervisninga

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Fagleg svake elevar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Fagleg gåverike elevar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Elevar med særlege opplæringsbehov

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Elevar med åtferdsvanskar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Elevar frå sosioøkonomisk vanskelegstilte heimar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Gutar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Elevar som er innvandrarar eller som har innvandrarbakgrunn (ikkje flyktningar)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Elevar som er flyktningar

